**“互动、探究、创新”课堂教学模式的意义建构**

**——读彭娅《谈高效课堂》**

 **蒋建平工作室学员 陈媛**

当今世界，科学技术日新月异，知识经济，国际竞争日趋激烈。新形势、新情况带来了新任务、新问题，呼唤着新思路、新对策，更需要新的教育理念，引导我们教育改革的探索和实践。近年来，随着教学思想的转变，教学改革和教学实验对多样化的教学模式的探讨日趋活跃。教学模式的本质属性是方法的系统化是教学理论与教学实践之间取得联系的中介，能以简约的形式表达一种教学思想或教学理论，便于人们去掌握和运用。

国内外关于学习的研究很多，如“双体互促”课堂教学模式，美国的“网络探究学习webquest”。彭娅工作室的课题研究的创新之处在把和谐互动与实践探究“重新组合”，把互动放在首位，“互动”正好以群体功能去弥补“独立”的缺陷，有利于良好的心理素质的形成，利用于促进学生社会化的发展，有利于探究创新。互动实则是一种“隐形课程”，“互动”、“探究”的重新组合，能让孩子们更和谐地“发展创新”。这正是素质教育改革实验的重点“建构和谐优化的大课程体系”的要求。

1. 理论性与实践性的统一

“互动、探究、创新的课堂教学模式”遵循两大理论——“人本主义”和“建构主义”。罗杰斯的“人本主义理论”认为：教学应从被人们长期忽视的情感领域入手，把教学中良好的人际关系的建立作为教学模式的核心和关键，充分信任学生和尊重学生，为学生的学习营造一种良好的心理气氛，把学习中的认知活动和情感活动有机结合起来，以获得最佳的效果。皮亚杰提出的“建构主义”认为：儿童是在与周围环境互相作用的过程中，逐步建构起关于外部世界的知识，从而使自身认知结构得到发展。现代教学理论认为：教学实践过程是教师的教与学生的学的互动过程要让学生得到生动、活泼、全面的发展，就必须充分调动学生的主体性，帮助学生掌握学法，运用学法，培养学生探究学习的品质和课堂群体的协调性，达成人际交往互动发展的社会心理。

1. 广适性与独特性的统一

“互动、探究、创新的课堂教学模式”的适用范围是广泛的，同时适用与教学条件相同或相似的各种教学活动。

1目标呈现的情境性：需要我们创设生活情境；创设问题情境；创设兴趣源点。

2 自主探究的开放性：让每个学生根据自己的体验，用自己的思维方式通过实验、猜想、验证、推理等开放地探究，得到答案。

3 合作交流的实效性：重视学生间的合作和交流，让学生在同桌间、小组内、班级集体内，充分展示自己的思维方法与过程，在合作与交流中学生互相帮助，实现学习互补，增强合作意识，提高交往能力，从而真正实现每个学生都得到不同程度的发展。

1. 稳定性与发展性的统一

“互动、探究”类的教学模式历史悠久，如柏拉图强调“辩论教学”、朱熹《中庸》的要求：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，主张“苦心刻意，探讨之勤”。陶行知也主张“即知即传”、“自觉觉人”、“教人者教己”的研讨合作教学。所有这些都说明“互动、探究”在教学上的研究是由来已久，而且是一个长期性的研究课题。

1. 教的活动与学的活动的统一

1 以学生为中心，重视个人意义的学习

在进行教学设计时，应充分信任学生的潜在能力，以他们为中心，激发他们高层次的学习动机，从而使他们能够对自己进行教育，最终把他们培养成“完整的人”。

2 创设真实的问题情境

进行教学设计时，要发现一些对学生来说是真实的同时又与教学活动相关的问题；要激发学生的学习动机，引导学生挑战各种复杂的问题情境；让学生进行角色扮演，模拟在真实问题情境下的各种角色的行为；应让学生多参加社会实践，直接让他们面临社会各行各业的人员所面临的问题。

3 充分利用各种学习资源

教师应具备使用信息系统、获取信息、分析信息、加工信息、利用信息的能力，利用各种学习资源提供了可能；教师应主动向学生介绍自己拥有的知识、经验、特定的技能和能力，以便学生能及时获得帮助；建立虚拟的学习社区，从网上推选一些学习、生活经验丰富的人，让他们来解答学生关心的一些问题。

4 追求学习过程的开放性

首先教师要让学生认识到他们的学习内容与自身的关系，使其发现他们学习的内容能够保持和发展自我，进而激发他们的学习热情和动机。其次，在学生的自我激发之后，教师应为学生提供充分的学习资源和自由的学习空间，让学生积极主动地探究知识的奥秘，使学生促进自我学习，提高自身的学习积极性和学习效率。第三，学生的学习结果也要采取开放的态度，教师应让学生进行自我评价，他人的评价放在次要地位。才能有助于发展学生的独立性、创造性和自主性。

5 加强师生情感互动

教师要摆正师生之间的关系，在教学活动中，师生的关系是“主体与主体”之间的关系，即师生之间要互相认可、互相欣赏，同时以平等的、朋友式的关系进行交往。

本模式非常具有现实意义。“互动、探究、创新”是统一的整体，在互动中交往，在探究中创新，真正的探究学习、协助学习一定是自主学习。之所以倡导互动学习、探究学习、创新学习，是意识到教育着眼于学生潜能的唤醒、开掘和提升，促进学生的自主发展；着眼于学生认知、情感、态度与技能等方面的和谐发展；关注学生的生活世界和学生的独特需要，促进学生有特色的发展；关注学生的终身愿望和能力的形成，促进学生的可持续发展。